

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации города Хабаровска

Мамф

Т.Б. Матвеевкова



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ № 133

Ю.В. Одинец

Ю.В. Одинец

приказ от « 02 » сентября 2021 г. № 42



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска
«Детский сад № 133» (МАДОУ № 133)
на 2021 – 2026 годы

РАССМОТРЕНО

на заседании общего собрания работников
МАДОУ № 133
протокол от « 02 » сентября 2021 г. № 3

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАДОУ № 133
протокол от « 31 » августа 2021 г. № 1

г. Хабаровск
2021 г.

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Информационная справка.....	6
3. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа.....	11
3.1. Проблемный анализ и оценка сложившейся ситуации.....	11
3.2. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ.....	18
4. Концепция Программы развития.....	21
4.1. Миссия ДОУ.....	22
4.2. Стратегия развития ДОУ.....	22
4.3. Модель развития МАДОУ № 133 (как желаемый результат).....	23
4.4. Модель педагога МАДОУ № 133 (как желаемый результат).....	24
4.5. Модель выпускника МАДОУ № 133 (как желаемый результат).....	25
4.6. Элементы риска развития Программы развития.....	26
4.7. Механизм реализации Программы развития.....	27
5. Система основных программных направлений и мероприятий (Ориентационный комплекс).....	28
6. Целевые индикаторы и показатели программы развития МАДОУ № 133.....	33
7. План действий по реализации программы «Здоровья».....	35
8. План-график мероприятий, направленных на поэтапный переход ДОУ к реализации ФОП ДО.....	40

1. Паспорт программы

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 133» (МАДОУ № 133)
Программа предназначена	Для усиления образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.
Программа разработана на основании:	• Конвенция о правах ребенка • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Министерстве Юстиции Российской Федерации 31.08.2020 № 59599) • Федеральный закон от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (с изменениями от 21.01.2019 № 31) • Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФГОС общего образования и образования, обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 19.12.2017г. №1642.
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"» (вместе с Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён постановлением Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р).
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Конституция РФ
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Одобрена постановлением Правительством Российской Федерации, Министерством образования Российской Федерации)
- Устав МАДОУ № 133

Сроки и этапы реализации Программы	 • Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) • Практический этап (реализация программы) • Аналитически-информационный этап (аналитическая оценка качественных изменений произошедших в учреждении)
Миссия	Создание максимально благоприятных условий для развития физически здорового и любознательного ребенка, готового к обучению в школе.
Цель Программы	Создание модели образовательного пространства дошкольной образовательной организации обеспечивающей равные стартовые возможности у каждого ребенка дошкольного возраста
Задачи	1. Создание условий для реализации здоровьесберегающей среды, сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни. 2. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность с целью создания благоприятных условий для развития личности ребенка. 3. Повышение качества и количества дополнительных образовательных услуг предоставляемых в ДООУ с целью развития личностных способностей воспитанников.

Разработчики Программы	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по административной хозяйственной работе
Утверждение Программы	Программа рассмотрена на заседании общего собрания работников МАДОУ № 133 (Протокол от 02.09.2021 №3) Программа принята на заседании педагогического совета МАДОУ № 133 (Протокол от 31.08.2021 №1)

2. Информационная справка

Наименование ДОУ – документ, подтверждающий статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 133» (МАДОУ № 133) - Лицензия на осуществление образовательной деятельности 27Л01 № 0000737 выданная 07.10.2014 года министерством образования и науки Хабаровского края
Режим работы Учреждения	ДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰ , суббота, воскресенье – выходные дни.
Учредитель	Управление образования администрации города Хабаровска Начальник управления образования администрации города Хабаровска – Матвеевкова Татьяна Борисовна
Заведующий	Одинец Юлия Викторовна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: г. Хабаровск, 680018, улица Портовая, дом 9 Адрес электронной почты: d_sad133@mail.ru Сайт: http://det-sad133.ru/ Контактный телефон: (4212)48-97-65
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Модель ДОУ	Детский сад рассчитан по проекту на 11 групп. В настоящее время функционирует 11 групп: - 2 группы — раннего возраста (ясли): 1 группа - от 1,5 до 3 лет; 1 группа - от 2 до 3 лет; - 9 групп — дошкольного возраста (сад) - от 3 до 7 лет. Общая численность: 328 детей.
Деятельность ДОУ регламентируется следующими локальными актами	• Программа развития МАДОУ № 133; • Основная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС; • Договор с родителями; • Должностные инструкции; • Правила внутреннего трудового распорядка;

	• Инструкция по охране труда и технике безопасности; • Коллективный договор; • Локальные акты
Направления деятельности, перечень реализуемых программ	Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а так же парциальные программы: • Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»; • Каплунова И.М., Новоскольцевая И.А. «Ладушки»; • С.Н. Николаева «Юный эколог»; • И.А. Бойчук, Т.Н.Попушина «Ознакомление детей с русским народным творчеством»; • Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников»; • О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста»; • Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Приоритет в работе детского сада «Физическое развитие и формирование культуры здоровья» используемая литература: ✓ Сулим Е.В. «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. Растим детей здоровыми»; ✓ Сулим Е.В. «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. Растим детей здоровыми»; ✓ Погосов Н. «Погружение в сказку. Коррекционная - развивающая программа для детей»; ✓ Куражева Н.Ю., Вараева Н.Е. «Цветик – семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития».
Кадровые ресурсы	2020 – 2021

	всего педагогов 21. <u>по квалификационным категориям:</u> *высшая категория – 0 *первая категория – 6 *соответствие занимаемой должности – 13 *не аттестованы – 2 <u>по образованию:</u> *высшее – 11 *среднее профессиональное – 10 Прошли курсы повышения квалификации 100% Имеют: Грамота управления образования администрации горда Хабаровска – 4 Почетный работник общего образования Российской Федерации – 1
--	---

Особенности контингента воспитанников

ДОО обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также присмотр и уход детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - не менее 2,0 м² на одного ребенка. Все группы однородны по возрастному составу детей:

- 2 группы - первая младшая (ясли) – с 2 до 3-х лет – 50 детей;
- 3 группы - вторая младшая - с 3-х до 4-х лет – 88 детей;
- 2 группы - средняя группа – с 4-х до 5-и лет – 66 детей;
- 2 группы - старшая группа – с 5-и до 6-и лет – 61 ребенок;
- 2 группы - подготовительная к школе группа – с 6-и до 7-и лет – 63 ребенка.

Характеристика материально-технических условий

Для обеспечения работы ДОО имеется пищеблок, прачечная, медицинский блок (кабинет, процедурная, изолятор и дезоторная).

В ДОУ функционируют 11 групп, включающих приемную, игровую и отдельную спальню.

В детском саду оборудован музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет педагога психолога, живой уголок и музей «Русской избы».

Для ведения образовательной деятельности в каждой группе созданы игровые зоны, учебная зона. Предметно-развивающая среда соответствует требованиям основной образовательной программы.

За каждой группой закреплены отдельные игровые площадки, имеющие в соответствии с СанПиН теневые навесы и оборудованные с учетом высокой активности детей (малыми формами, турниками, гимнастическими стенками, горками, лесенками и т.д.).

В течение 2016 – 2021 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности осуществления образовательного процесса, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2021 гг.

№	Мероприятия	Источники финансирования
1	Капитальный ремонт и методическое оснащение физкультурного зала	Внебюджетные средства
2	Замена системы отопления в физкультурном зале	Внебюджетные средства
3	Капитальный ремонт и методическое оснащение кабинета психолога	Внебюджетные средства
4	Замена оконных блоков	Внебюджетные средства
5	Замена системы розлива в подвале учреждения	Бюджетные средства
6	Замена сантехнического оборудования	Бюджетные средства
7	Замена дверей	Внебюджетные средства
8	Установка домофонов	Бюджетные средства
9	Информационно-техническое оснащение образовательного процесса	Бюджетные средства + внебюджетные средства
10	Замена радиаторов в коридорах	Бюджетные средства

11	Обновление мебели, замена детских кроваток	Бюджетные средства + внебюджетные средства
12	Приобретение спортивного инвентаря	Бюджетные средства + внебюджетные средства
13	Демонтаж аварийных беседок, строительство новых пергол	Бюджетные средства
14	Замена песочниц	Внебюджетные средства
15	Демонтаж и установка новой пожарной сигнализации	Бюджетные средства
16	Замена линолеума в групповых помещениях	Бюджетные средства + внебюджетные средства
17	Капитальный ремонт пищеблока	Бюджетные средства
18	Капитальный ремонт музыкального зала	Внебюджетные средства
19	Капитальный ремонт центрального выхода и тамбура здания	Бюджетные средства + внебюджетные средства
20	Косметический ремонт групповых помещений	Внебюджетные средства
21	Замена труб отопления и ГВС в подвале здания	Бюджетные средства
22	Замена канализационных труб в подвале здания	Внебюджетные средства
23	Капитальный ремонт кабинетов специалистов	Внебюджетные средства
24	Капитальный ремонт коридоров	Внебюджетные средства
25	Замена труб отопления и радиаторов в групповых комнатах, не соответствующих санитарным нормам по температурному режиму	Бюджетные средства
26	Методическое оснащение музыкального зала, методического кабинета и кабинета психолога	Внебюджетные средства
27	Установка регулятора давления на ГВС в подвале здания	Внебюджетные средства
28	Капитальный ремонт кабинета логопеда	Внебюджетные средства
29	Капитальный ремонт лестничного пролета	Внебюджетные средства
30	Капитальный ремонт центрального коридора	Внебюджетные средства
31	Приобретение спортивного инвентаря для физкультурного зала	Бюджетные средства + внебюджетные средства
32	Замена электрической проводки во всех групповых помещениях	Бюджетные средства + внебюджетные средства
33	Приобретение учебной и игровой мебели	Внебюджетные средства

3. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа

- ✓ Слабое физическое развитие детей, поступающих в детский сад, отрицательно сказывается на получении качественного воспитания и образования.
- ✓ Недостаточная включённость родителей в деятельность детского сада.
- ✓ Необходимость расширения сферы дополнительного образования для разностороннего развития воспитанников.

3.1. Проблемный анализ и оценка сложившейся ситуации

Физическое развитие и здоровье воспитанников

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41);
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный Закон №329-ФЗ от 04.12.2007 г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;
- Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)"

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического

воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДООУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

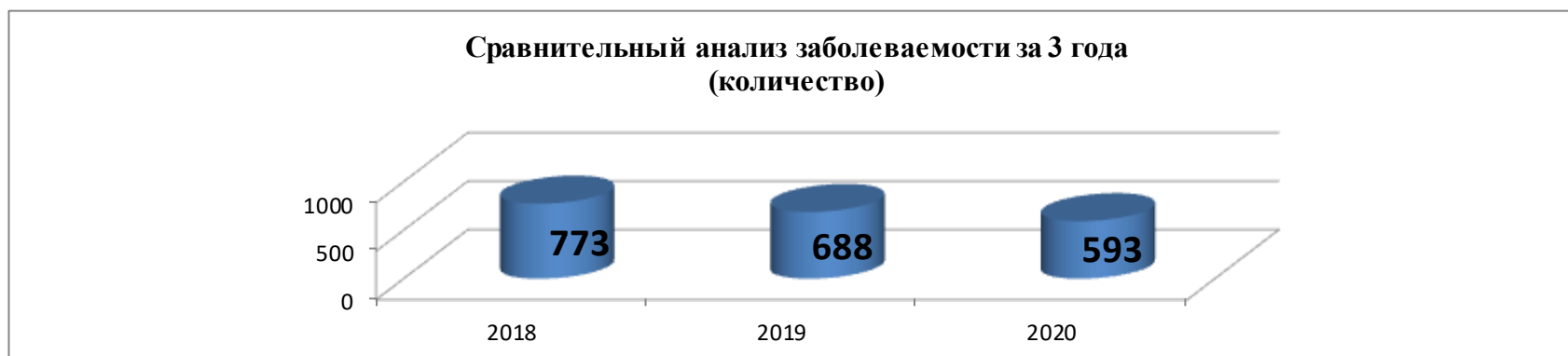
Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье, это является предметом пристального внимания коллектива.

В ДООУ проведен анализ заболеваемости и анализ физического развития детей за 3 года.

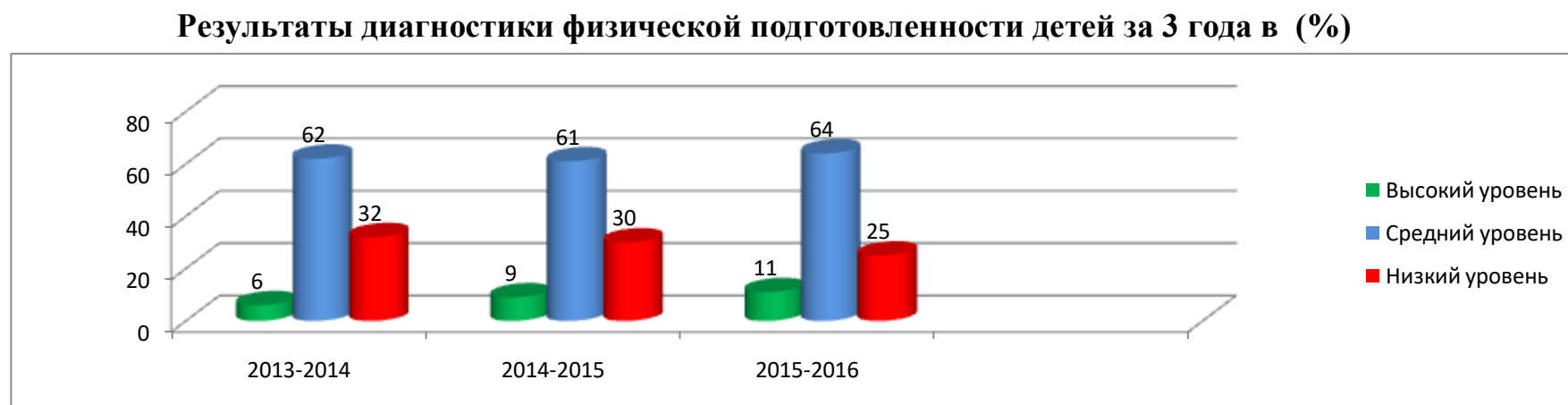
Анализ заболеваемости за 3 года

Показатели		2018	2019	2020
Всего воспитанников		311	292	296
Число дней пропущенных воспитанниками по болезни		2309	1767	2083
Число случаев заболевания воспитанников		773	688	593
В том числе:				
энтериты, колиты и гастроэнтериты		1	0	0
скарлатина		1	2	3
ангина (острый тонзиллит)		7	1	3
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей		597	486	447
пневмонии		15	2	4
несчастные случаи, отравления, травмы		0	0	0
другие заболевания		152	197	136
Распределение воспитанников по группам здоровья	I	11%	25%	31%
	II	72%	63%	60%
	III	17%	12%	9%



В результате анализа заболеваемости мы видим, что в 2018 году заболеваемость составляла 773 случая, в 2019 году – 688 случаев, а в 2015 году – 593 случая. Мы видим, что идёт незначительное уменьшение случаев заболеваемости, но на сегодняшний день этот показатель остается высоким за счет сезонных заболеваний.

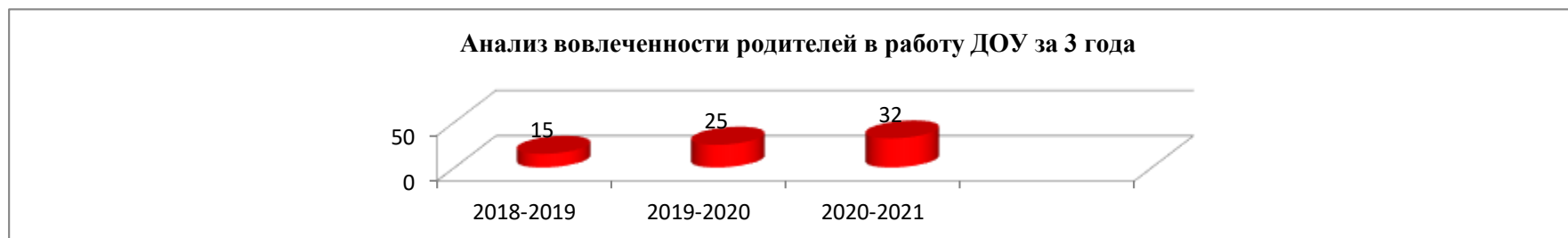
Для того чтобы выявить общую картину физического развития мы рассматриваем результаты диагностики физической подготовленности детей за 3 года.



Анализ физической подготовленности воспитанников за 3 года показывает незначительное улучшение показателей.

По результатам анализа следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Вовлечение членов семей воспитанников в образовательный процесс



Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса;
- Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи;
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Проблема:

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей, низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, не желание заниматься своими детьми.

Наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ.

Дополнительные образовательные услуги

На современном этапе бурным темпом идет дифференциация образовательных учреждений, за счет введения различных дополнительных образовательных услуг, образовательных программ. Сегодня рынок образовательных услуг и широк и многообразен, что порождает конкуренцию среди образовательных учреждений. Именно поэтому, чтобы детский сад выжил в современных условиях, а следовательно, учитывал, запросы родителей, необходимо выстраивать стратегию развития дошкольного учреждения так, чтобы быть современным, востребованным, авторитетным, открытым образовательным пространством.

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике ДООУ прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

Сегодня, если у детского сада нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа ДООУ.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширять спектр дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а

также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую среду, отрабатывать формы контроля над качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

Проблема:

Усиление конкуренции в сфере образования. Отсутствие кадров.

Риски:

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

Администрацией дошкольного учреждения отработана система рационального использования бюджетных средств. Для привлечения внебюджетных средств в дошкольном учреждении введен спектр платных дополнительных услуг:

№	Наименование платной услуги	Должность, Ф.И.О руководителя	Количество детей, посещающих платную услугу
1	Изобразительное искусство	Воспитатель, Леонова Наталья Николаевна	27
2	Группа общефизической подготовки	Воспитатель, Буракова Евгения Юрьевна	26
3	Консультации, занятия логопеда (индивидуально)	Логопед, Василевская Светлана Николаевна	34

3.2. SWOT- анализ потенциала развития ДОУ

Факторы развития образовательного учреждения	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Угрозы
Создание условий для реализации здоровьесберегающей среды, сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.	В учреждении созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы.	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Отсутствие у родителей и педагогов в потребности здорового образа жизни.	Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МАДОУ № 133, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы ДОУ, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.	Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность с целью создания благоприятных условий для развития личности ребенка.	Дни открытых дверей. Анализ родительских требований к дошкольному образованию детей. Опрос родителей о качестве образовательных услуг и работы ДОО (по итогам анкетирования). Участие в субботниках. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми. Групповые и досуговые мероприятия с участием родителей. Выставки работ, выполненные детьми и родителями. Беседы и лекции по вопросам воспитания детей.	Недопонимание родителями о значимости дошкольного образования для развития детей. Недостаток творческой инициативы родителей. Социальное расслоение коллектива родителей. Отсутствие ответственности родителей за воспитание своих детей.	Проведение мастер классов для родителей и родителями. Помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов). Проекты для совместного выполнения родителями и детьми. Пропаганда лучшего семейного опыта. Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования, профессиональной поддержке в коррекции нарушений психологической поддержки семей воспитанников.	Занятость на работе и общественная нестабильность родителей. Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. Перенесение ответственности за воспитание детей на ДОО. Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка. Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Перекладывание обязанностей на педагогов, такой подход ограничивает результаты образования. Низкая психологическая и педагогическая и правовая культура родителей
---	---	--	---	---

	Спортивные, праздники и развлечения.			воспитанников ДОУ.
Повышение качества и количества дополнительных образовательных (платных) услуг предоставляемых в ДОУ с целью развития личностных способностей воспитанников.	Возможность ведения дополнительных платных услуг.	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей в связи с невысокой заработной платой педагогов дополнительного образования.	В ДОУ имеются функциональные помещения для организации дополнительных образовательных (платных) услуг: кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.	Может произойти снижение потребности в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

4. Концепция Программы развития

Концепция программы развития МАДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития МАДОУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения:

- Приказ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)

Концепция программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Актуальность разработки Программы развития МАДОУ № 133 обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Создание условий для реализации здоровьесберегающей среды, сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.

2. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность с целью создания благоприятных условий для развития личности ребенка.

3. Повышение качества и количества дополнительных образовательных услуг предоставляемых в ДОО с целью развития личностных способностей воспитанников.

Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, стратегическую цель, образ педагога и выпускника ДОО.

4.1. Миссия ДОО

Создание максимально благоприятных условий для развития физически здорового и любознательного ребенка, готового к обучению в школе.

4.2. Стратегия развития ДОО

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

4.3. Модель развития МАДОУ № 133 (как желаемый результат)

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности МАДОУ № 133.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и психологической помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

4.4. Модель педагога МАДОУ № 133 (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- Открытость. Педагог МАДОУ № 133 делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- Здоровый образ жизни. Педагог нашего МАДОУ № 133 является носителем здорового образа жизни.
- Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).
- Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.
- Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания. Иными словами мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МАДОУ № 133, основные характеристики желаемого будущего.

4.5. Модель выпускника МАДОУ № 133 (как желаемый результат)

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего МАДОУ № 133 сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.
- Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

К 7-ми годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности:
- игре, общении, конструировании и др.;
- способен выбирать род занятий, участков по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способным договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.6. Элементы риска развития Программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная их компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.
- быстрый переход на новую программу развития МАДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива.

4.7. Механизм реализации Программы развития

Управление и корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом МАДОУ № 133.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ № 133.

Программа развития принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом заведующего МАДОУ № 133, согласовывается с управлением образования администрации города Хабаровска.

- Программа реализуется системой поэтапного годового планирования.
- Промежуточные итоги реализации программы в целом подводятся ежегодно в докладе заведующего ДОУ на итоговом педагогическом совете.

Результаты реализации программы развития публикуются на официальном сайте МАДОУ № 133 - <http://det-sad133.ru/>.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования и их представление общественности. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

5. Система основных программных направлений и мероприятий (Ориентационный комплекс)

Этап	Задачи	Направления программных мероприятий	Сроки реализации	Источники финансирования	Объем финансирования на реализацию мероприятий (тыс.руб.)	Ответственный
I этап – Организационно-подготовительный – 2021 год	1. Проанализировать эффективность работы МАДОУ по поставленным задачам, определить направления работы на данном этапе	1. Создание условий для реализации здоровьесберегающей среды, сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни				
		1.1. Изучение и анализ: ✓ мониторинг заболеваемости; ✓ диагностика физической подготовленности воспитанников; ✓ методического и дидактического обеспечения образовательного процесса; ✓ материально-технической базы.	сентябрь 2021 – август 2022	Без финансирования	0	Заведующий, старший воспитатель, заместитель зав. по АХР
		1.2. Создание плана мероприятий по приоритету в работе ДОУ «Физическое развитие и формирование культуры здоровья»	сентябрь 2021 – май 2022	Без финансирования	0	Заведующий, старший воспитатель
		1.3. Разработка Программы «Здоровья».	сентябрь 2021 – август 2022	Без финансирования	0	Заведующий, старший воспитатель
		1.4. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства через самоанализ педагогов и руководителя.	сентябрь 2021 – август 2022	Без финансирования	0	Заведующий
		1.5. Приобретение методической литературы.	апрель – июнь 2022	Внебюджетные	15.000,00	Старший воспитатель

			средства		
	1.6. Приобретение спортивного инвентаря и оборудования.	июнь – август 2022	Бюджетные и внебюджетные средства	50.000,00	Заместитель зав. по АХР
	1.7. Строительство и оборудование спортивной площадки.	март – август 2022	Бюджетные и внебюджетные средства	700.000,00	Заместитель зав. по АХР
	2. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность с целью создания благоприятных условий для развития личности ребенка				
	2.1. Анализ работы администрации и педагогов ДОУ с семьями воспитанников, выявление уровня заинтересованности в совместной деятельности.	сентябрь 2021 – май 2022	Без финансирования	0	Заведующий
	2.2. Проведение анкетирования.	апрель – май 2022	Без финансирования	0	Старший воспитатель
	2.3. Приобретение информационных стендов.	июнь – август 2022	Внебюджетные средства	25.000,00	Зам. зав. по АХР
	2.4. Составление плана работы с родителями.	июнь – август 2017	Без финансирования	0	Заведующий, старший воспитатель
	3. Повышение качества и количества дополнительных образовательных услуг предоставляемых в ДОУ с целью развития личностных способностей воспитанников				
	3.1. Проведение мониторинга образовательного процесса для выявления потребности в дополнительных образовательных услугах.	май 2022	Без финансирования	0	Старший воспитатель
	3.2. Проведение анкетирования родителей, с целью выявления потребности в дополнительных образовательных услугах.	май–июнь 2022	Без финансирования	0	Старший воспитатель
	3.3. Выявление уровня удовлетворенности	июнь –	Без	0	Заведующий

II этап - Практический – 2022 – 2025 годы		образовательным процессом, изучение спроса родителей на дополнительные услуги.	август 2022	финансирования		
		3.4. Мониторинг способностей педагогических работников ДОУ к ведению дополнительной образовательной деятельности, возможности их обучения, а также привлечение педагогов дополнительного образования.	июнь – август 2022	Без финансирования	0	Заведующий
		3.5. Подготовка материально-технической базы для введения дополнительных образовательных услуг.	июнь – август 2022	Внебюджетные средства	60.000,00	Зам. зав. по АХР
	1. Создание условий и реализация программы	1. Создание условий для реализации здоровьесберегающей среды, сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни				
		1.1. Реализация приоритета в работе ДОУ «Физическое развитие и формирование культуры здоровья». Изготовление степ - платформы, приобретение ковриков, атлетических мячей и др.	2022–2025	Бюджетные и внебюджетные средства	70.000,00	Заведующий, старший воспитатель
		1.2. Реализация программы «Здоровья».	2022–2025	Без финансирования	0	Заведующий, старший воспитатель
		1.3. Повышение образовательного уровня педагогов на базе ДОУ (проведение семинаров, консультаций, методических объединений, с помощью деловой игры, открытых показов педагогической деятельности)	2022–2025	Без финансирования	0	Заведующий, старший воспитатель
		1.4. Постоянное обновление материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ.	2022–2025	Бюджетные и внебюджетные средства	50.000,00	Старший воспитатель, зам. зав. по АХР
		2. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность с целью создания благоприятных условий для развития личности ребенка				
		2.1. Повышение уровня знаний родителей	2022–2025	Без	0	Старший

	(законных представителей) воспитанников посредством систематического педагогического и медицинского просвещения.		финансирования		воспитатель, зам. зав. по АХР, медицинская сестра
	2.2. Повышение интереса родителей (законных представителей) через проведение совместных мероприятий с детьми.	2022–2025	Без финансирования	0	Заведующий, старший воспитатель
	2.3. Формирование положительного отношения родителей (законных представителей) к совместной деятельности ДООУ и семьи.	2022–2025	Без финансирования	0	Заведующий, старший воспитатель
	2.4. Оказание адресной квалифицированной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах воспитания и образования детей силами специалистов ДООУ.	2022–2025	Без финансирования	0	Заведующий, старший воспитатель
	2.5. Создание устойчивых традиций взаимодействия семьи и ДООУ.	2022–2025	Без финансирования	0	Заведующий, старший воспитатель
3. Повышение качества и количества дополнительных образовательных услуг предоставляемых в ДООУ с целью развития личностных способностей воспитанников					
	3.1. Введение и расширение спектра услуг по дополнительному образованию (платных и бесплатных).	2022–2025	Внебюджетные средства	20.000,00	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР
	3.2. Постоянное повышение квалификации педагогических кадров для ведения дополнительных образовательных услуг.	2022–2025	Без финансирования	0	Заведующий, старший воспитатель
	3.3. Контроль за качеством оказываемых дополнительных образовательных услуг, учет потребностей родителей (законных	2022–2025	Без финансирования	0	Заведующий, старший воспитатель

		представителей) воспитанников.						
		3.4. Постоянное обновление материально-технической обеспеченности дополнительных образовательных услуг.	2022–2025	Бюджетные и внебюджетные средства	30.000,00	Старший воспитатель, зам. зав. по АХР		
III этап - Аналитический – 2026 год	1.Проанализировать соответствие фактических и прогнозируемых результатов и определение перспектив дальнейшего развития	1.1. Анализ деятельности ДОУ в условиях реализации Программы развития.	2021	Без финансирования	0	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР		
		1.2. Подведение итогов работы на заседаниях педагогического совета, общего собрания работников, родительского собрания. Представление информации в виде отчета руководителя на официальном сайте ДОУ.	2026	Без финансирования	0	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР		
		1.3. Формирование задач с учетом выявленных результатов на следующий период развития.	2026	Без финансирования	0	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР		
		Итого по программе					2021–2026	

6. Целевые индикаторы и показатели программы развития МАДОУ № 133 (оценка социально – экономической эффективности Программы развития)

Об успешности реализации Программы можно судить:

- ✓ по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- ✓ по динамике изменения эффективности деятельности МАДОУ по определенным показателям;
- ✓ эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Наименование оценочных показателей	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение показателя 2020/2021	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					Источники получения информации
			2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	
1. Создание условий для реализации здоровьесберегающей среды, сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни								
Реализация приоритета в работе ДОУ «Физическое развитие и формирование культуры здоровья»	%	5	20	40	60	80	100	отчетность
Реализация программы «Здоровья»	%	10	20	35	45	55	70	отчетность
Повышение образовательного уровня педагогов на базе ДОУ (проведение семинаров, консультаций, методических объединений, с помощью деловой игры, открытых показов педагогической деятельности)	%	40	50	60	65	75	80	мониторинг
Число дней пропущенных воспитанниками по болезни	ед.	2083	2063	2043	2023	2003	1980	отчетность
Число случаев заболевания воспитанников	ед.	593	580	570	560	550	540	отчетность
Число воспитанников имеющих высокий показатель физического развития	%	11	20	25	30	35	14	отчетность
2. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность с целью создания благоприятных условий для развития личности ребенка								
Повышение уровня знаний родителей (законных представителей) воспитанников посредством систематического педагогического и медицинского просвещения	%	10	15	18	25	31	45	анкетирование

Повышение интереса родителей (законных представителей) через проведение совместных мероприятий с детьми	%	18	24	32	38	46	55	анкети- рование
Формирование положительного отношения родителей (законных представителей) к совместной деятельности ДООУ и семьи	%	15	26	35	45	55	70	анкети- рование
Оказание адресной квалифицированной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах воспитания и образования детей силами специалистов ДООУ	%	3	10	15	20	25	30	мониторинг
Участие родителей в деятельности ДООУ	%	32	40	50	60	70	80	мониторинг
3. Повышение качества и количества дополнительных образовательных услуг предоставляемых в ДООУ с целью развития личностных способностей воспитанников								
Введение и расширение спектра услуг по дополнительному образованию (платных и бесплатных).	ед.	4	6	8	10	12	15	мониторинг
Постоянное повышение квалификации педагогических кадров для ведения дополнительных образовательных услуг	%	3	6	6	9	9	9	отчетность
Удельный вес численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе	%	46	46	50	55	60	70	мониторинг
Доля детей, получающих услуги сверх образовательного процесса	%	7	16	20	25	30	40	мониторинг
Удовлетворенность родителей количеством и качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг	%	48	48	55	65	80	100	анкети- рование

7. План действий по реализации программы «Здоровья»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	- Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровья»)	2021	Заведующий, старший воспитатель
Практический этап /2022-2026 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	- Строительство и оборудование спортивной площадки - Частичная замена и приобретение кухонной и	март-август 2022 Постоянно по мере	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР

	столовой посуды - Приобретение комплектов белья - Приобретение мебели для групп (кровати, раздевальные шкафы) - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП - приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала	финансирования	
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей	- Семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	- комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и др.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель

	культурой		
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	- Совместные спортивные мероприятия (праздники) - организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и др.) - пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровье"	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
Аналитически - информационный этап /2026 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	2026	Заведующий, старший воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	- Публикации о мероприятиях на официальном сайте ДОУ	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию	- Осуществление программы производственного контроля	2026	Заведующий, старший воспитатель,

предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения			зам. зав. по АХР
---	--	--	------------------

Прогнозируемый результат:

- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков для проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

8. План-график мероприятий, направленных на поэтапный переход ДООУ к реализации ФОП ДО.

Мероприятие	Срок	Исполнитель
1. Организационно–управленческое обеспечение		
Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП	январь-август 2023	заведующий, старший воспитатель
Формирование банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП	январь-август 2023	заведующий, старший воспитатель
Издание приказа «О переходе на применение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	январь 2023	заведующий
Разработка и утверждение дорожной карты по переходу к осуществлению образовательной деятельности с применением ФОП	январь 2023	заведующий
Организация деятельности рабочей группы по разработке образовательной программы в соответствии с ФОП	февраль – август 2023	заведующий, старший воспитатель
Организация и проведение педагогических советов с рассмотрением вопросов подготовки к применению ФОП	февраль, май, август 2023	заведующий, старший воспитатель
Издание приказа об утверждении локальных актов учреждения в сфере образования, актуализированных в соответствии с требованиями ФОП	по мере необходимости 2023	заведующий
2. Кадровое обеспечение		

Проведение анализа укомплектованности штата для обеспечения реализации ФОП. Выявление кадровых дефицитов	март–май 2023	заведующий, старший воспитатель
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по вопросам перехода на реализацию ФОП	2023-2024	старший воспитатель
3. Методическое обеспечение		
Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП	февраль – август 2023	заведующий
Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации программы коррекционно- развивающей работы	февраль – август 2023	заведующий
Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению ФОП	2023-2024	старший воспитатель
Разработка и утверждение образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 133 соответствии с ФОП	апрель - август 2023	заведующий, рабочая группа
4. Информационное обеспечение		
Изучение содержания ФОП (выделить смысловые блоки, рассмотреть преемственность задач по возрастным группам и их интеграцию по образовательным областям)	февраль- март 2023	старший воспитатель, педагоги
Проведение родительских собраний, с рассмотрением вопросов применения ФОП с 01.09.2023	2023	педагоги
Размещение на сайте учреждения информации о подготовке к введению и порядке перехода на ФОП	до 1 апреля 2023	заведующий, старший воспитатель
5. Материально-техническое обеспечение		

Анализ оснащённости учреждения в соответствии с требованиями ФОП к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	январь - август 2023	заведующий, заместитель по АХР
Обеспечение предметно-развивающей среды в учреждении в соответствии с требованиями ФОП	2023-2024	заместитель по АХР
Закупка/приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФОП	2023-2024	заведующий, старший воспитатель